

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 409 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детским садом № 409 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
И.В.Аминова  
Приказом от 30.08.2023 № 129-2

**Рабочая программа  
второй младшей группы № 2 (возраст с 3х до 4х лет)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Срок реализации программы: 1 год  
Год обучения: 2023-2024**

**Воспитатель:  
Антипова О.Л.**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## 1 РАЗДЕЛ. Целевой

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Планируемые результаты в дошкольном периоде к 4 годам

## 2 РАЗДЕЛ. Содержательный

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Ознакомление детей с социальной действительностью, социальная адаптация

Трудовая деятельность

Развитие сюжетно-ролевой игры

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формирование элементарных математических представлений

Социальная действительность

Ознакомление с природой

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие речи

Чтение художественной литературы

### **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыкально-театрализованная деятельность

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

Система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья.

Система оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Система закаливания детей

План-система физкультурно-оздоровительной работы

Модель двигательной активности детей

Физкультурно-оздоровительная работа

Методическое сопровождение оздоровительной работы

- ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
- ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.
- СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.
- ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

### **УСЛОВИЯ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИГНОСТИКИ**

#### **3 РАЗДЕЛ. Организационный**

Режим дня

Режимные процессы

Расписание занятий

Методическое обеспечение

# Пояснительная записка.

## I. Цели и задачи реализации Программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками второй младшей группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Цель рабочей программы:

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 409 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

### Задачи рабочей программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;  
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Образовательная программа дошкольного образования;

Устав;

Локально-нормативные акты

## **II. Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной

мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)</b>	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной



	деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
2. Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.
3. Развитие коммуникативных умений, социальная адаптация, ознакомление детей с социальной действительностью.
4. Формирование трудовых навыков.
5. Развитие сюжетно-ролевой игры.

### **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Сентябрь, октябрь.</b>		

Питание	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя;жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Упражнение «Как зайка учился правильно держать ложку», чтение З. Александровой «Вкусная каша».
Одевание-раздевание	Учить детей доставать свою одежду из шкафа в определённой последовательности, словесно выражать свою просьбу о помощи; приучать соблюдать правила поведения в раздевалке;учить детей видеть непорядок в одежде,	Дидактическая игра «Покажем мишке, где живут наши вещи», чтение З. Александровой «Что взяла – клади на место».
Умывание	Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки(брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, аккуратно стряхивать воду с рук); учить детей самостоятельно и насухо вытирать руки полотенцем, вешать полотенце на место.	Упражнение «Мы моем правильно руки», чтение потешки «Водичка-водичка», сказки К. И Чуковского «Мойдодыр»,чтение Я. Аким «Неумейка», чтение стихотворения А. Б. Барто «Девочка чумазая».
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить правильно обращаться со своей одеждой и обувью; не бросать, а аккуратно складывать, вешать в свой шкаф.	Дидактическая игра «Что за чем идёт»
<b>Ноябрь, декабрь.</b>		
Питание	Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, закреплять умение держать ложку тремя пальцами, пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Расскажем мишке, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Формировать у детей умение находить заднюю и переднюю часть одежды, правильно надевать обувь, одежду; учить выворачивать вещи с изнаночной стороны на лицевую, помогать своим товарищам при одевание и раздевании.	Чтение Л. Воронковой «Маша – растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»,игра «Каждой вещи своё место».
Умывание	Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло ;закреплять умение пользоваться своим полотенцем, учить проявлять аккуратность :не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Игра «Умывалочка», чтение потешки «Ай, лады, лады, не боимся мы воды».
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать учить детей замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Чтение Л. Воронковой «Маша-растеряша», игровая ситуация – оденем куклу на прогулку.
<b>Январь. Февраль.</b>		
Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из	Чтение: потешки «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», Александрова З. «Вкусная каша»

	общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	
Одевание-раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Дидактические игры: «Башмачок», «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать» Чтение: Александрова З. «Мой мишка», Павлова Н. «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются». Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», рассматривание иллюстраций, А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание одежды и обуви в порядке	Продолжать замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
<b>Март. Апрель. Май.</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки и придерживая сверху указательным; есть мясо, рыбу, котлеты.	Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е.Благодина «Аленушка»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить собирать гольфы, носки в гармошку прежде, чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Наводить порядок в своем шкафчике.	Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».

	Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой.	Игровые упражнения: «Научим Мишку правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благина «Аленушка»
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Маша обедает»
<b>Июнь.</b>		
Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере их съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Игровые ситуации: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Чтение: С Капутиных «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая». Чтение: С.Капутиных «Хлюп-хлюп»,
Содержание одежды и обуви в порядке	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Игровое упражнение «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь, октябрь</b>		
Культура поведения	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо	Дидактическая игра «К нам гости пришли», «Учим мишку обращаться к Воспитателю с просьбой».

	обращаться с просьбой, называть взрослых по имени и отчеству.	
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища; учить делиться игрушками.	Чтение стихотворений А. Барто «Мяч», «Лошадка», дидактическая игра «Как утешить куклу Катю».
Эмоциональное благополучие	Познакомить детей с основными эмоциями – радость, грусть, удивление, горе. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств социально приемлемыми способами (словесными, творческими)	Беседа «Я пришёл» (грустно – весело), игра «Я умею» для формирования чувства самооценности
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
Культура поведения	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки, Закрепить умение правильного поведения в спальне, в других помещениях.	Дидактическая игра «Можно – нельзя», сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко», чтение Н. Калинина «Разве так играют?»
Эмоциональное благополучие	Формировать уверенность в себе, помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний-радость, грусть; учить определять их по внешним проявлениям.	Совместное рассказывание сказки «Курочка-ряба», рассматривание фотографий детей с разными настроениями
<b>Январь</b>		
Культура поведения	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим» Игровое упражнение «Что мне делать, если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб)» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.	Рассматривание картин из серии «Мы играем». Рассказ воспитателя. Чтение: В.Берестов «Большая кукла», О.Высотская «Холодно», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно».
Эмоциональное благополучие	Представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст), членах своей семьи и ближайших родственниках.	Беседы: «Я и мой папа», «Я и моя мама», «Я и дети». Рассматривание семейных фотографий.
<b>Февраль.</b>		
Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.

		Беседа «Как мы разговариваем друг с другом».
Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.	Рассматривание себя и друг друга в зеркале Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик» Беседа «Кто я»
Эмоциональное благополучие	Понимание связи между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей, взрослых.	Игровая ситуация «Почему поссорились Таня и Наташа?» Беседа «Я и детский сад». Рассматривание картинок с эмоциями.
<b>Март.</b>		
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Бабушка в гости приехала»
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и др.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы «Какими мы были и какими мы стали», «Как надо помогать малышам».
Эмоциональное благополучие	Выделение действий и поступков взрослых, в которых проявляется их забота о других – о детях, о животных и др.	Беседы: «Как мы заботимся о животных», «За что меня любит мама»
<b>Апрель.</b>		
Культура поведения	Закреплять умения оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	Беседы «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо» Чтение: «Ойка капризуля», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Положительные моральные качества		
Эмоциональное благополучие	Различение ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев).	Рассматривание и беседа.
<b>Май.</b>		
Культура поведения	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Научим Карлсона быть вежливым», «Расскажем мишке, как играют хорошие дети».
Положительные моральные качества		
Эмоциональное благополучие	Вызывать проявление интереса к положительным действиям и поступкам детей в группе, выделение примеров доброго отношения детей к взрослым, к родителям, воспитателю.	Просмотр мультфильма «Живая игрушка» Беседа «Добрые дети»
<b>Июнь.</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться, благодарить за	Беседа «Ежели вы вежливы...» Повторение дидактических игр и упражнений.

	помощь, разговаривать спокойным голосом.	
Положительные моральные качества	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»
Эмоциональное благополучие	Формирование добрых чувств к членам семьи, их действиям.	

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Тема	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь, октябрь</b>		
Явления общественной жизни	Красота города в осеннем убранстве.	Рассматривание иллюстраций, фотографий осеннего города
Семья, детский сад	Формировать у детей представление о себе(имя, фамилия, возраст), продолжать формировать интерес детей друг к другу.	Беседа «Кто я?», «Мы такие разные», д/и «Узнай по голосу»
Труд людей	Кто работает в детском саду?	Экскурсия по детскому саду – кухня, медицинский кабинет, прачечная.
ОБЖ	Сформировать понятие-режим дня. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду.	Беседа «Расскажем зайке, как нужно вести себя в детском саду», чтение рассказа Е. Янковской «Я хожу в детский сад»
Предметы ближайшего окружения	Предметы, созданные природой-желуди, шишки, песок, вода	Рассматривание на прогулке, поделки из природного материала
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
Явления общественной жизни	День Матери	Разучивание с детьми стихов, песен, подготовка подарков к празднику мамам
Семья, детский сад	Учить детей узнавать себя и членов своей семьи на фото, быть внимательными к своим родным и близким	Рассматривание фотографий в фотоальбомах, беседа «Как я с мамой ходил в магазин»
Труд людей	Труд помощника воспитателя-кормит детей, моет посуду, наводит порядок в группе.	Наблюдение, рассказ воспитателя.
ОБЖ	Формировать представление о том, что со временем года меняется и одежда людей	Д/и «Одень куклу Катю на прогулку»

Предметы ближайшего окружения	Предметы, созданные человеком-мебель, одежда, обувь	Д/и на классификацию предметов «Что лишнее?», беседа и рассматривание
<b>Январь</b>		
Явления общественной жизни	Красота города в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица – большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевое наблюдение по дороге в библиотеку – дома, дорога, транспорт, пешеходный переход и др. Беседа «Что вы видели на улице» Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню».
Семья, детский сад	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники» Чтение: Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Труд людей	Работа дворника детского сада: подметает, сгребает снег, посыпает дорожки песком, работает, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам.	Наблюдение. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега.
ОБЖ	Мое тело: знание о частях тела и органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игра шутка «Мое тело» Пальчиковая гимнастика «Части тела».
Предметы ближайшего окружения	Предметы, созданные человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Беседа: «Предметы вокруг нас» Дидактические игры на классификацию предметов.
<b>Февраль.</b>		
Явления общественной жизни	Праздник Российской армии. Зимняя Олимпиада «Сочи – 2014»	Беседа «Праздник пап и дедушек» Продуктивная деятельность: Кораблики»
Семья, детский сад	Правила поведения в детском саду: в группе, физкультурном(музыкальном) зале, холлах и коридорах, на участке.	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя «Как вести себя в детском саду». Дидактическая игра «Воспитанные дети»
Труд людей	Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин».
ОБЖ	Как вести себя на улице, сигналы светофора, правила перехода через дорогу	Наблюдение за работой светофора (дорога в библиотеку), за привозом продуктов с детский сад. Беседы: «Как переходить улицу», «Какие бывают машины»
Предметы ближайшего окружения	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах, шоферы выполняют правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус» Продуктивная деятельность: «Построим машину».
<b>Март.</b>		
Явления	Праздник мам, украшение	Беседа «Вот такая мама, золотая прямо».



общественной жизни	помещения, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Утренник «Кошкин дом» Чтение: Я.Аким «Мама, Г.Виеру «Мамин день».
Семья, детский сад	Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьет, штопает, ухаживает за детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам «Цветы»
Труд людей		
ОБЖ	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций о них. Рассказ воспитателя о витаминах. Сюжетно-ролевая игра «Больца». Продуктивная деятельность: «приходите в гости к нам, витаминки я вам дам»
Предметы ближайшего окружения	Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода.	Рассматривание природного материала (шишки, желуди, кора дерева), сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что сделано руками человека и создано природой» Продуктивная деятельность.
<b>Апрель.</b>		
Явления общественной жизни	День ромашки. Красота города в начале весны: благоустройство и уборка улиц. Праздник весны: украшенные помещения, представление для родителей.	Рассказ воспитателя о больных детях. Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников. Посильное участие. Подготовка и проведение праздника Весны.
Семья, детский сад	Закрепление знаний о помещениях детского сада, уметь ориентироваться в них.	Целевая прогулка по детскому саду. Беседа «наш детский сад». Дидактическая игра «Кто работает в детском саду» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Труд людей	Труд парикмахера: стрижет, бреет, делает прически.	Рассказ с использованием иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
ОБЖ	Опасные предметы, правила обращения с ними.	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Предметы ближайшего окружения	Закрепление дифференцировки предметов: посуда, мебель, игрушки, одежда, продукты.	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови, что это» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», Магазин продуктов. Продуктивная деятельность «Построим для Буратино мебель»
<b>Май.</b>		
Явления общественной жизни	Мы живем в Санкт-Петербурге: закрепление знаний о названии города, улицы, зданиях, которые на ней расположены.	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что вы видели на нашей улице»

Семья, детский сад	Моя квартира: закрепить знание своего адреса, безопасность поведения.	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно-нельзя» (поведение дома)
Труд людей	Как трудятся люди – закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца.	Рассматривание иллюстраций, предметов труда людей разных профессий. Беседы «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем» Сюжетно-ролевые игры.
ОБЖ	Безопасность при общении с незнакомыми животными.	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками» Рассказ воспитателя. Чтение загадки о собаке и кошке.
Предметы ближайшего окружения	Закрепление дифференцировки предметов: посуда – столовая, чайная, кухонная; одежда – для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт – грузовой, легковой, специальный.	Рассматривание предметов. Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Что надеть зимой и летом, и др..
<b>Июнь.</b>		
Явления общественной жизни	Мы живем в Санкт-Петербурге: закрепление знаний. Наша страна большая, красивая. День защиты детей – забота о детях.	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали в деревне», «Наша дача». Рассказ воспитателя о празднике, посвященном Дню защиты детей.
Семья, детский сад	Моя семья – закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях.	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Портрет мамы»
Труд людей	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда.	Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», Назови профессию».
ОБЖ	Съедобные и несъедобные грибы.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
Предметы ближайшего окружения	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, дифференцировка.	Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики»

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	

<b>Поручения</b>	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате. Раскладывать заточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятий. Собирать обрезки бумаги со столов после занятий. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Сажать лук. Поливать растения.</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведерках в кучу. Сметать снег со скамеек, построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. сажать луковички тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать урожай лука. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать их в тележку, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем Карлсону, как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.п.» Занятие «посадка лука».</p>
<b>Дежурство (со второй половины года, совместно с воспитателем)</b>	<p><b>Февраль.</b> Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.</p>	<p>Занятие по обучению дежурству по столовой.</p>	
	<p><b>Март.</b> Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку.</p>	<p>Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей.</p>	
	<p><b>Апрель.</b> Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы, хлебницы.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола»</p>	
	<p><b>Май - Июнь.</b> Закреплять навыки дежурства по столовой</p>	<p>Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда».</p>	
<b>Совместный труд со взрослыми</b>	<p>Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мыть игрушки. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание.</p>	

## РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Название	Объем игровых навыков и	Методические приемы
----------	-------------------------	---------------------

<b>умений</b>		
<b>Сентябрь, октябрь</b>		
Детский сад	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Рассматривание иллюстраций, беседа о том, что наш детский сад самый лучший
Кукла Катя заболела	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли	Беседа: «Что делать, если кто-то заболел?», рассматривание медицинских инструментов
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
Путешествие с доктором Айболитом	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетные игр, знакомить детей с профессией врача	Чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит»
Строим дом	Познакомить детей со строительными профессиями и научить детей сооружать постройку несложной конструкции	Рассматривание иллюстраций, беседа о труде строителей
<b>Январь</b>		
Семья.	Папа – шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел» Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер» Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»
Строительство.	Строители строят дома, гараж, башню.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Заходер «Строители»
<b>Февраль.</b>		
Транспорт.	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров.	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Буратино, как вести себя в транспорте»
Магазин.	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары.	Рассказ воспитателя. Игровое упражнение: «Как мы будем покупать продукты»
Строительство.	Строители строят для машин гараж, дом для игрушек.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическое упражнение «Как построить дом для кукол»
<b>Март.</b>		
Семья.	Праздник 8 марта, поздравление мамы, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню.
Поликлиника.	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки,	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов

	медсестра предлагает детям витамины.	медицинского оборудования. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Кафе.	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители вежливо разговаривают.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе» Игровое упражнение «Мы пришли в кафе»
<b>Апрель.</b>		
Детский сад.	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим в ведерках, играем на чистом участке.	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок»
Магазин.	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Покупатели вежливо разговаривают с покупателями.	Дидактические упражнения: «Расскажем мишке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать в магазине».
Парикмахерская.	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья.	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
<b>Май.</b>		
Семья.	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру» Беседа «Как нужно встречать гостей».
Транспорт.	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах.	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Что везет машина»
<b>Июнь.</b>		
Семья.	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание.	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче» Чтение : Я Тай «По грибы» и др.
Транспорт.	Автобусы везут детей из детского сада на дачу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
Детский сад	Дети из детского сада переехали на дачу.	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче» Чтение: Г.Билл «Новичок на прогулке»
Магазин.	В магазине продаются разные товары.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (ознакомление с природой, социальная действительность).

## **Сенсорное развитие.**

Развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).

## **Формирование элементарных математических представлений.**

Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной

группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

**Величина.** Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

**Ориентировка в пространстве.** Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

Ознакомление с природой – растительный мир, животный мир, неживая природа, труд людей в природе

Социальная действительность – Люди - профессии, семья.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь, октябрь</b>		
1.«Знакомство с понятием один и много» 2.«Сравнение совокупностей предметов по количеству»	1.Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один», развивать умение ориентироваться в группе.	Игра «Медведь и пчёлы» (15,17) Игра «Собери бусы», физ. минутка «Грибы». (15,29)

<p>3.«Столько же, больше, меньше»</p> <p>4.«Столько же, больше, меньше»</p>	<p>2.Развивать умение сравнивать совокупность предметов количеству путём составления пар.</p> <p>3.Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательно действия.</p> <p>4.Работать над понятие «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.</p>	<p>Игра «Что изменилось?», физ. Минутка «Матрёшки» (15,39)</p> <p>Игра «Посылка», физ. минутка «Солдатики, на одной ноге постоялка» (15,48)</p>
<p>5. «Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»</p> <p>6. «Свойства предметов. Счёт до двух»</p> <p>7. «Счёт до двух. Цифры 1 и 2».</p> <p>8. «Круг. Свойства круга»</p>	<p>Закреплять понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Освоение детьми умения ориентироваться в детском саду.</p> <p>Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей.</p> <p>Закрепить счёт до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию.</p> <p>Познакомить с кругом и его свойствами.</p>	<p>Игра «Скажи по другому» (15,58)</p> <p>Игра «Солнышко и дождик», «Сложи листок». (15,66)</p> <p>Игра «Что изменилось?», физ. Минутка «Сидели два медведя» (15,76)</p> <p>Игра «Готовим салат», физ. минутка «Встаньте дети, встаньте в круг...» (15,84)</p>
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
<p>1. «Длиннее, короче»</p> <p>2.«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»</p>	<p>Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»</p> <p>Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над</p>	<p>Игра «Где дорожка длиннее» (15,94)</p> <p>Игра «Медведь и пчёлы», физ. минутка «Едем на машине» (15,104)</p>



<p>3.«Знакомство с понятиями «шире», «уже». Счёт до 3.</p> <p>4. «Счёт до 3. Знакомство с треугольником»</p>	<p>пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше»</p> <p>Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины(шире-уже), находить сходство и различие, закреплять счёт до 3.</p> <p>Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех.</p>	<p>Игра «Курочка и цыплята», чтение стихотворения Д. Хармса «Речку переплыли ровно в пол минутки»(15,114)</p> <p>Игра «Построй скворечник», физ. минутка «Буря и птицы» (15,125)</p>
<p>6. «Цифра 3. Счёт до трех»</p>	<p>Познакомить детей с цифрой 3,с формой наглядного изображения; развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством ; закреплять знание геометрические фигур.</p>	<p>Игра «Котята и щенята», физ. Минутка «Рыбки» (15,135)</p>
<p>7. «Знакомство с понятиями «раньше», «позже»</p>	<p>Формирование временных представлений. Счёт и пересчёт в пределах 3.</p>	<p>Игра «Гаражи», физ. Минутка «Самолёты» (15,155)</p>
<p>8.«Знакомство с понятиями «выше», «ниже».</p>	<p>Освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 3.</p>	<p>Игра «Сделаем бусы на ёлку», физ. Минутка «Красота, красота» (15,164)</p>
<b>Январь.</b>		
<p>«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4»</p>	<p>Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; Освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента.</p> <p>Закрепить счет до трех.</p> <p>Развивать умение выделять свойства предметов.</p>	<p>Игра «Овощной магазин»</p> <p>Физкультминутка «Ракета» (15, 176)</p>
<p>«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)»</p>	<p>Познакомить с квадратом и его свойствами.</p> <p>Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.</p>	<p>Игра «Вездеход»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Физкультминутка «Снежинки» (15, 187)</p>
<p>«Знакомство с понятием куб. Счет до четырех. Временные представления»</p>	<p>Познакомить с кубом и его свойствами.</p> <p>Закрепить счетные умения, знания цифр 1 – 4, упражнять в счете звуков.</p>	<p>Игра «Прокати в ворота»</p> <p>Игра «Сфотографируй куб и шар»</p> <p>Физкультминутка «Я</p>

	Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	катаюсь на коньках» (15, 197)
«Знакомство с понятием «вверху», «внизу». Счет до четырех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия»	Развивать мыслительные операции, внимание; формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счет до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия.	Игра «Займи свое места в вездеходе» Физкультминутка «Мы водители» (15, 210)
<b>Февраль.</b>		
«Закрепить понятия слева, справа, посередине. Счет до четырех и цифры 1 – 4. Признаки сходства и различия»	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счетные умения, знания цифр 1 – 4, знание геометрических фигур. Развивать внимание, память, мышление.	К. Чуковский «Айболит» Физкультминутка «Птицы» (15, 221)
«Счет до пяти, число и цифра 5 Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления»	Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов, освоении счета до 5. Временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	Игра «Что сначала, что потом» Физкультминутка «Я по лесу пойду, я бруснику найду...» (тема – витамины, счет) (15, 231)
«Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством»	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Инсценировка сказки «Репка» (15, 241)
«Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи». Счет до пяти и соотношение числа с цифрой»	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счет до пяти. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.	Игра «Больница» (15, 250)
<b>Март.</b>		
«Знакомство с понятием «пара», представления о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5.	Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару». Физкультминутка «Перчатки» (15, 259)
«Знакомство с геометрической фигурой «овал». Счет до 5, соотношение цифры с предметом»	Познакомить с овалом и его свойствами. Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.	Игра «Семья геометрических фигур» Пальчиковая игра «Семья» (15, 272)

	Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление.	
«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5, соотношение цифры с количеством. Определение признаков различия и сходства предметов. Сравнение предметов по длине и ширине»	Познакомить с прямоугольником и его свойствами. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Навыки счета в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. Развивать логическое мышление, творческие способности.	Игра «Семья геометрических фигур» Физкультминутка «Фигуры» (15, 282)
«Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел»	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	Игра «Займи стул» Игра «Найди игрушку» (15, 292)
<b>Апрель.</b>		
«Порядковый счет в пределах 5» Счет на ощупь, «чудесный мешочек»	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	Игра «Теремок». Конструирование «Город» (описание размеров домов) Игра «Чудесный мешочек» и «Обруч». (15, 303)
«Счет до пяти»	Закрепить знание счета в пределах 5, знание цифр 1 – 5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.	Игра «Пожарная машина» Игра «Зашей комбинезон» Упражнение «Насос» (15, 314)
«Счет до 5, количественные и порядковый»	Закрепить счет в пределах пяти, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память мышление, сообразительность и воображение.	Игра «Магазин игрушек» Игра «Что изменилось?» Физкультминутка «Зайка, догони мячик» (15, 325)
«Счет количественный и порядковый в пределах 5. Ориентировка на листе	Развитие образного воображения, логики мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт» Игра «Что за чем»

бумаги»	Закреплять счет до 5.	было?» (15, 335)
<b>Май.</b>		
«Счет количественный и порядковый в пределах 5. Формирование временных представлений»	Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Игра «Раньше – позже» Игра «Найди медвежонка» Игра «Поймай бабочку» (15, 348)
«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры. Знание форм геометрических фигур.	Игра «Сосчитай и найди» Игра «Найди цепочку» Физкультминутка «Ехали, ехали и вот река...» (15, 359)
«Сосчитай отсчитай (в пределах 5)» «Что было раньше, что потом»	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать. Развивать умение определять порядок следования, что за чем.	Игра «Хлебный магазин» Игра с обручами. Физкультминутка: хоровод «Каравай» (15, 371)
«Повторить счет до пяти»	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет. Форму, размер), считать и отсчитывать предметы до 5.	Игра «Найди столько же» Игра «Справа, как слева» Игра «Волшебные дорожки» Физкультминутка «Колокольчики мои, цветики лесные...» (15, 380)

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Объекты	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь, октябрь</b>		
Растительный мир	Наблюдение за тем, как педагог ухаживает за комнатными растениями-показать, что растения нуждаются в уходе, поливе; дать детям в руки леечки для полива растений.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность- «Красивый цветок».
Животный мир	Продолжать знакомить детей с домашними животными-кошкой. Закреплять первоначальное представление, продолжать выделять и	Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми «Как заботиться о котенке», д/и «Опиши, мы отгадаем», разгадывание загадок.

	называть основные части тела.	Продуктивная деятельность «Мисочка молока для кошки»
Неживая природа	Наблюдение за идущим дождём-мокрый, холодный. Продолжать закреплять название состояния погоды-дождливая.	Разучивание песни с движениями «Злую тучку наказали»
Труд людей в природе	Наблюдение за работой дворника. Закрепить знание детей о профессии дворника, что входит в его обязанности, воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.	Отгадывание загадок о метле, лопате.
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
Растительный мир	Наблюдение на прогулке за осенним деревом-уточнить представление детей об основных частях дерева(ствол, ветви, листья).	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».
Животный мир	Наблюдение за птицами-продолжить наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.	Дидактические игры «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем».
Неживая природа	Наблюдение за ветром-расширять представления детей о том, что ветер дует, качает деревья. Продолжать закреплять название состояния погоды - ветреная.	Беседа «Какой бывает ветер», игра с султанчиками
Труд людей в природе	Отметить, что с приходом холодов все стали одеваться теплее. Закрепить причинно-следственные связи-стало холодно, надо одеваться теплее.	Беседа «Как изменилась одежда», д/и на закрепление знания названия предметов одежды. Х
<b>Январь.</b>		
Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в различении их по окраске ствола и названию. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызывать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке»
Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать выделять и называть основные части тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, понаблюдать за ее повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Дидактические игры: «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови» Продуктивная деятельность: «Косточка для собаки», «Птичка»
Неживая природа	Наблюдать за снегом: он легкий, пушистый, падает отдельными снежинками.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег».

	<p>Знакомить со свойствами снега в разную погоду.</p> <p>Предложить слепить снеговика.</p> <p>Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко).</p> <p>Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце.</p> <p>Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно.</p> <p>Уточнить представления детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы.</p> <p>При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Чтение: В.Берестов «Снегопад», И.Суриков «Зима».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Снег идет»</p>
Труд людей в природе	<p>Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепла.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно».</p> <p>Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Теплый шарфик для куклы»</p>
<b>Февраль.</b>		
Растительный мир	<p>Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев.</p> <p>Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветки.</p> <p>Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?»</p>
Животный мир	<p>Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название.</p> <p>Наблюдать за голубями: они больше воробьев, воркуют.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать ее по внешнему виду, издаваемым звукам.</p> <p>Наблюдать за собакой.</p> <p>Закрепить представление, что это животное, живет рядом с человеком.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей».</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же птичку».</p> <p>Чтение: Е. Чарушин «Собака».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки»</p>
Неживая природа	<p>Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега.</p> <p>Предложить поймать снежинку на темную бумагу, рассмотреть, полюбоваться.</p> <p>Закреплять понятие о том, что снег падает отдельными снежинками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: А.Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Чапунов «Вьюга по полу не скачет».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Снеговик», «Снежные</p>

	<p>В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных.</p> <p>Заморозить воду в формочках, показать свойства воды.</p> <p>Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замерзла.</p> <p>Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несет снег, наметает сугробы.</p>	<p>комочки», «Большие сугробы», «Метет метель»</p>
Труд людей в природе	<p>Закреплять представления о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название одежды.</p>	<p>Дидактические игры по закреплению названий одежды.</p>
<b>Март.</b>		
Растительный мир	<p>Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их уточнить части.</p>	<p>Дидактические игры по закреплению названий деревьев и комнатных растений и их частей.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Наши цветы»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различие и сходство.</p>	<p>Беседа «Воробьи и голуби».</p> <p>Чтение: Д. Новиков «Воробьи».</p> <p>Дидактические игры: «Какая это птичка», «Похожи – не похожи», «Найди такую же и назови»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек»</p>
Неживая природа	<p>Учить замечать изменения в погоде (становится теплее).</p> <p>Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, теплое.</p> <p>Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло.</p> <p>Сравнить температуру на солнце и в тени.</p> <p>Подводить к простейшим выводам.</p> <p>Закреплять название погоды: солнечно.</p> <p>Послушать звон капли.</p> <p>Подводить к длительному наблюдению за таянием снега, его состоянием: стал темным, серым, а зимой был белым, чистым.</p> <p>Появились лужи.</p> <p>Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Беседа «Наступила весна».</p> <p>Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики».</p> <p>Игры с солнечным зайчиком.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пришла весна, на дорогах лужи»</p>
Труд людей в природе	<p>Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более легкую одежду.</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой.</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней.</p> <p>Дидактическая игра «Как называется одежда»</p>

<b>Апрель.</b>		
Растительный мир	<p>Наблюдать за появлением «барашков» на вербе.</p> <p>Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Беседа «Пришла настоящая весна».</p> <p>Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пушистая верба»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за кошкой.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издает.</p> <p>Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах.</p> <p>Отметить появление первых насекомых.</p> <p>Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Чтение: Д. Новиков «Кот Васька», «Воробьи», Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котенка».</p> <p>Дидактические игры: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Птички»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнцепеке. Подводить к самостоятельным выводам.</p> <p>Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло.</p> <p>Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега.</p> <p>Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Капель», В. Берестов «Весенняя песенка».</p> <p>Игры: пускание корабликов, игры с песком.</p>
Труд людей в природе	<p>Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более легкую.</p> <p>Подвести к выводу о причинно-следственных связях.</p> <p>Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города.</p>	<p>Беседа «Как изменилась одежда».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Весенняя уборка».</p> <p>Дидактические игры на закрепление названий одежды.</p>
<b>Май.</b>		
Растительный мир	<p>Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы.</p> <p>Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями.</p> <p>Обратить внимание на красоту цветущего сада.</p> <p>Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений.</p> <p>Рассмотреть одуванчик, уточнить его</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «как мы будем сажать огород».</p> <p>Чтение: Е.Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Березка».</p> <p>Дидактические игры: «Найди такой же цветок», «Назови цветок».</p>



	название, внешний вид, части.	Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад»
Животный мир	<p>Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнивать их по величине.</p> <p>Закреплять знания о корове и теленке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детеныш.</p> <p>Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p>Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Домашние животные».</p> <p>Чтение: потешки «Петушок, петушок», «Курочка-рябучечка», «Дай молочка, буреночка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова».</p> <p>Дидактические игры: «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Божьи коровки»</p>
Неживая природа	<p>Закреплять знания о признаках весны.</p> <p>Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки теплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи.</p> <p>При посадках рассмотреть землю: черная, мягкая, рыхлая, прогретая солнцем.</p> <p>Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твердая.</p>	<p>Беседа «Что бывает весной».</p> <p>Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...»</p>
Труд людей в природе	<p>Продолжать наблюдения за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки – на панамки.</p> <p>Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей.</p>	<p>Беседа «Как меняется одежда».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке»</p>
<b>Июнь.</b>		
Растительный мир	<p>Наблюдать за всходами овощных растений, учить замечать изменения.</p> <p>Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму лепестков, напомнить о правилах ухода.</p> <p>Сравнить листья тополя и березы.</p> <p>Познакомить с одним растением луга (колокольчик, ромашка), рассмотреть стебель, листья, цветок, закрепить знание о строении растения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как мы ухаживаем за огородом»,</p> <p>Чтение: А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», З. Александрова «Ромашки», Н. Курочкина «Нарядные платьица, желтые брошки...»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Цветы на лугу»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за жуками (ползают, летают), закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность.</p> <p>Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличие.</p> <p>Закреплять знания о курице и цыплятах.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Какие бывают жуки».</p> <p>Чтение: Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос».</p>

		Продуктивная деятельность: «Цыплята гуляют на травке»
Неживая природа	Наблюдать радугу. Предложить полюбоваться ею, воспитывать любовь к родной природе. Обратить внимание на песок, уточнить его свойства ( из влажного можно лепить, сухой рассыпается), Учить сравнивать, определять его свойства на ощупь. Закреплять знания о свойствах глины, учить выделять и называть признаки.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга, не давай дождя...», В. Жуковский «Загадка»
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и цветнике: сажают, поливают, заботятся о растениях.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как трудятся дети на огороде.

## СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТЬ

Тема	Содержание	Метод. Обесп-е
<b>Сентябрь, октябрь</b>		
«Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	(15,12)
«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знание детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.	(15,13)
«Игрушки, которые живут в нашей группе»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности.	(15,24)
«В какие игры можно играть в группе?»	Закрепить знание детей о местоположение каждой игрушки. Запомнить правило - «Каждой игрушке своё место»	(15,26)
«Труд помощника воспитателя»	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	(15,34)
«Мы помощники взрослых»	Закрепить знание детей о профессии помощника воспитателя. Вызывать желание быть активным помощником.	(15,36)
«Друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма	(15,44)
«Учимся общаться друг с другом»	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба.	(15,46)
«Учимся знакомиться»	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.	(15,54)

«Знакомимся со взрослыми в детском саду»	Закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы».	(15,55)
«Осень золотая»	Познакомить детей с осенним явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знание об осенней одежде людей.	(15,62)
«Чудесные листья»	Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения.	(15, 63)
«Чудо – фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий.	(15,72)
«Готовим угощение из фруктов»	Закрепить знание детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство	(15,73)
«Чудо-овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знание о месте их произрастания – огороде.	(15,81)
«Что можно приготовить из овощей»	Закрепить знание детей об овощах, способе их приготовления.	(15,82)
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
«Грибы»	Обогащать знания детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки.	(15,90)
«Кто любит грибы?»	Закрепить знание детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.	(15,91)
«Дикие животные»	Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных.	(15,100)
«Как дикие животные к зиме готовятся»	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность.	(15,101)
«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие.	(15,110)
«Домашние животные и их детёныши»	Закрепить знание детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.	(15,112)
«Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.	(15,121)
«Дикие птицы»	Закрепить знание детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Дать представление о том, что дикие птицы живут на	(15,123)

	воле.	
«Домашние обитатели»	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным.	(15,131)
«Птицы и рыбы у нас дома»	Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками.	(15,132)
«Грузовой транспорт»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.	(15,141)
«Пассажирский транспорт»		(15,142)
«Труд водителя»	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить знание детей о машинах. Познакомить с трудом водителя.	(15,151)
«Безопасность на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	(15,152)
«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами(глаза, нос, руки). Развивать тактильную память.	(15,160)
«Наш друг – Дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, воображение.	(15,161)
<b>Январь</b>		
«Кто нас кормит»	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.	(15, 170)
«Как мы кормили Хрюшу и Степашку»	Учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умении действовать по четкому алгоритму. Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение наслаждаться чаепитием, уютом, общением друг с другом.	(15, 172)
«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	(15, 182)
«Чудесные снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.	(15, 185)
«У кого какие шубки»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность. Развитие речи: теплые – теплее, красивые – красивее, пуховые –	(15, 193)

	пухоее.	
«Зачем людям одежда нужна»	<p>Дать представление, для чего людям одежда нужна.</p> <p>Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.</p> <p>Дифференцировать мужскую и женскую одежду.</p> <p>Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение.</p>	(15, 194)
«Зимние развлечения»	<p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.</p> <p>Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.</p> <p>Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.</p> <p>Учить четко выполнять имитационные движения.</p>	(15, 206)
«Наш друг снеговик»	<p>Развивать тактильную чувствительность.</p> <p>Учить отвечать на проблемные вопросы, развивать логическое мышление, уметь объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие между двумя объектами.</p> <p>Развивать у детей умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.</p>	(15, 207)
<b>Февраль.</b>		
«Экскурсия в кабинет врача»	<p>Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p>	(15, 216)
«Если ты заболел...»	<p>Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону.</p> <p>Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую помощь.</p> <p>Проявлять инициативу каждому ребенку.</p>	(15, 217)
«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке»	<p>Познакомить детей с понятием витаминны.</p> <p>Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p>	(15, 227)
«Как лечили жирафика»	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к добром делу.</p>	(15, 229)
«Я и мой папа»	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.</p>	(15, 238)
«Как стать сильным?»	<p>Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.</p> <p>Учить детей понимать , что такое правила, побуждать к</p>	(15, 239)

	выполнению правил.	
«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.	(15, 246)
«Отчего портится настроение»	Учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь.	(15, 248)
<b>Март.</b>		
«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.	(15, 255)
«Мамы есть у всех»	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства.	(15, 256)
«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	(15, 265)
«Взрослые и дети»	Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	(15, 257)
«Едем в гости к бабушке»	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.	(15, 278)
«К нам приехали гости»	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.	(15, 280)
«Квартира, в которой мы живем» (мебель)	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	(15, 288)
«Большая стирка»	Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить у детей навыки стирки. Учить детей культуре поведения. Учить наводить порядок после себя. Помогать своему другу. Прививать интерес к специальной литературе.	(15, 289)
<b>Апрель.</b>		
«Дом, в котором мы живем»	Расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: двор, дом, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	(15, 299)
«Город, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем.	(15, 301)

живем»	Знать название города, в котором мы живем.	
«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	(15, 310)
«Хрюша попал в беду»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	(15, 311)
«Идем в магазин за игрушками»	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие о том, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.	(15, 321) Просмотр мультфильма «Старая игрушка»
«Учим Хрюшу играть с игрушками»	Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Формировать навыки коллективной игры.	(15, 322)
«Что можно купить в магазине»	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.	(15, 331)
«Идем в магазин за продуктами»	Дать детям понятие о том, что такое продукты. Определить, какие продукты жизненно необходимы. Учить быть экономными, планировать свои действия. Развивать воображение, мышление.	(15, 332)
<b>Май.</b>		
«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	(15, 343)
«Знакомим куклу с весной»	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить проявлять заботу о ком-то.	(15, 345)
«Умывание каждый день»	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	(15, 354)
«Купаться любят все»	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению. Закрепить знания о свойствах воды.	(15, 356)
«Труд дворника»	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.	(15, 366)
«Каждый»	Дать детям понятие, что хлеб ежедневным продуктом, откуда	(15, 368)

день с хлебом»	берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	
«Цветы на подоконнике»	Закрепить знание детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2 – 3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различия во внешних признаках.	(15, 376)
«Сажаем цветы на клумбе»	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.	(15, 378)

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Чтение художественной литературы, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.**

Содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

Содействие доброжелательному общению детей друг с другом.

Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.



Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

### **Формирование словаря.**

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Привлечение внимания детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков.

Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помощь детям в употреблении в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Отношение к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывание им правильной формы слова.

Формирование умения получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь. Развитие диалогической формы речи.**

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминания о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг, наборов предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми.

### **Чтение художественной литературы**

Формирование интереса и потребности в чтении.

Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованных Программой для второй младшей группы.

Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснений поступков персонажей и последствий этих поступков.

Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.

Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы).

Развитие умения читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Сентябрь</b>		
«От шалости до беды – один шаг»	Связная речь: учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Словарь и грамматика: учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении :«Не скачи!»	(15,15)
«Музыкальные игрушки»	Звуковая культура речи :закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов :барабана, бубна, балалайки. Грамматика : образование глаголов от названий музыкальных инструментов.	(15,27)

<p>«Кто у нас в группе трудолюбивый»</p> <p>«Как лисичка с бычком поссорились»</p>	<p>Связная речь: учить детей правильно составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке</p> <p>Связная речь : учить детей отвечать на вопросы воспитателя и воспроизводить содержание сказки по вопросам.</p> <p>Звуковая культура речи : закреплять правильное произношение звука [y].</p> <p>Словарь и грамматика : активизировать произношение глаголов.</p> <p>Звуковая культура речи : закреплять правильное произношение звуков [б], [л].</p> <p>Связная речь : учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.</p> <p>Словарь и грамматика : активизировать наречия «больно», «грустно», «обидно».</p>	<p>(15,37)</p> <p>(15,47)</p>
<b>Октябрь</b>		
<p>«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»</p> <p>«Любуемся красотой осени»</p> <p>«Расскажи о фруктах»</p> <p>«Что растёт на огороде»</p>	<p>Связная речь : учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Словарь и грамматика : учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи : закрепить правильное произношение звука [д].</p> <p>Связная речь : активизация прилагательных.</p> <p>Описательный рассказы о явлениях природы.</p> <p>Звуковая культура речи : закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']</p> <p>Словарь и грамматика : активизация прилагательных и глаголов.</p> <p>Связная речь : учить описывать предметы.</p> <p>Словарь и грамматика : упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимения в роде, числе.</p> <p>Звуковая культура речи : закреплять правильное произношение звуков [в] и [в`], учить произносить их долго, на одном выдохе.</p> <p>Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.</p> <p>Словарь и грамматика : закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже.</p> <p>Звуковая культура : закрепить произношение звуков :[ж] [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.</p>	<p>(15,56)</p> <p>(15,65)</p> <p>(15,74)</p> <p>(15,83)</p>
<b>Ноябрь</b>		
<p>«Сочиняем сказку»</p>	<p>Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.</p> <p>Звуковая культура речи : уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а],[у], учить чётко</p>	<p>(15,93)</p>

<p>«Не ходи, козочка, в лес»</p> <p>«Кто как кричит?»</p> <p>«Цыплёнок»</p>	<p>артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания.</p> <p>Словарь и грамматика : учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.</p> <p>Использование предлогов «за», «под», «перед».</p> <p>Связная речь : учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Словарь и грамматика : учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>Звуковая культура речи : уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].</p> <p>Связная речь : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ.</p> <p>Грамматика : учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок-.</p> <p>Словарь : различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p>Звуковая культура речи : закрепить и уточнить правильное произношение звука [и]</p> <p>Связная речь : учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (К. Чуковский «Цыплёнок»). Составлять рассказ по картине.</p> <p>Звуковая культура речи : закреплять правильное произношение звуков [к] и [к`], учить отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками.</p>	<p>(15,103)</p> <p>(15,113)</p> <p>(15,124)</p>
<b>Декабрь</b>		
<p>«Про любимого котёнка»</p> <p>«Как нам транспорт помогает»</p> <p>«Не попади в беду на дороге»</p> <p>«Вырастала ёлка»</p>	<p>Связная речь : учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме.</p> <p>Грамматика : активизация прилагательных.</p> <p>Звуковая культура речи : произношение звуков [м], [а], [у],[и],[с],[к`].</p> <p>Словарь : пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов.</p> <p>Связная речь : учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель».</p> <p>Грамматический строй речи : закрепить правильное использование предлогов : В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ.</p> <p>Звуковая культура речи : учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины.</p> <p>Регулировать силу голоса.</p> <p>Связная речь : учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Грамматический строй речи : активизировать глаголы.</p> <p>Звуковая культура речи : закреплять правильное произношение звуков [ш] и [би].</p> <p>Связная речь : учить детей составлять описательный рассказ.</p>	<p>(15,133)</p> <p>(15,143)</p> <p>(15,153)</p> <p>(15,162)</p>

	Словарь и грамматика : упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Звуковая культура речи : закреплять правильное произношение звука [y], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	
<b>Январь</b>		
«Встречаем гостей»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными слова сахар – сахарница»; <i>ЗКР:</i> закреплять правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	(15, 174)
«Как котенок зиме удивился»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; <i>Словарь:</i> подбирать глаголы, обозначающие действие; прилагательные (белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, блестящий, серебристый, хрустящий, мягкий. Легкая, воздушная, резная, ажурная, прозрачная, красивая и т.п.) <i>Грамматика:</i> закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; <i>ЗКР:</i> активизировать произношение звука [y] изолированно.	(15, 185)
«Как спасаются звери от стужи зимой»	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы предложениями; <i>Грамматика:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; <i>ЗКР:</i> правильное произношение звуков [ч], [y], [ф].	(15, 196)
«Зимой на прогулке» (рассматривание картины)	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; <i>Грамматика:</i> активизация ласкательных существительных; <i>ЗКР:</i> звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	(15, 209)
<b>Февраль.</b>		
«Мы были в гостях у врача»	<i>Связная речь:</i> пополнить словарь детей медицинской терминологией; <i>Грамматика:</i> активизировать глаголы; <i>Связная речь:</i> проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; <i>ЗКР:</i> закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.	(15, 219)
«Наши куклы –	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять самостоятельно	(15, 230)

врачи»	короткий рассказ, слушать рассказы детей; <i>Словарь:</i> пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; <i>ЗКР:</i> закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	
«О моем любимом папе»	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; <i>Грамматика:</i> учить подбирать характерные определения; <i>ЗКР:</i> активизация звуков [з], [ч],[п'], [у].	(15, 240)
«Наши добрые дела»	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; <i>Словарь:</i> пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; <i>Грамматика:</i> активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; <i>ЗКР:</i> закрепление произношения звуков [ч], [к], [в], [д].	(15, 249)
<b>Март.</b>		
«Моя любимая мама»	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; <i>Словарь:</i> учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; учить детей четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	(15, 257)
«Рассказы о своей семье»	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы взрослого; <i>Грамматика:</i> активизировать прилагательные, глаголы; <i>ЗКР:</i> закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	(15, 269)
«Игрушки в гостях у детей»	<i>Связная речь:</i> учить детей связной вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	(15, 281)
«Квартира куклы Светы»	<i>Словарь:</i> закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; <i>Грамматика:</i> учить правильно употреблять предлоги с существительными; <i>ЗКР:</i> уточнить произношение звука [у].	(15, 291)
<b>Апрель.</b>		
«Наш город»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. <i>Словарь:</i> расширять словарный запас детей. Петербуржцы.	(15, 302)
«Пожарная машина»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. <i>Словарь:</i> правильно использовать в речи названия предметов. <i>Грамматика:</i> активизировать предлоги, глаголы в предложениях. <i>ЗКР:</i> закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у].	(15, 313)
«Опиши игрушку»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушек. <i>Грамматика:</i> упражнять в согласовании	(15, 323)

	существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные. <i>ЗКР:</i> закреплять правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	
«Овощной магазин»	Познакомить детей с игрой «Магазин»; <i>Связная речь:</i> учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Закрепить умение пользоваться опорной схемой. Формировать навыки культурного общения друг с другом.	(15, 334)
<b>Май.</b>		
«К нам пришла весна»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; <i>ЗКР:</i> закрепить звукопроизношение [ч'], [к].	(15, 346)
«Водичка, водичка...»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; <i>ЗКР:</i> закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с].	(15, 357)
«Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться»	<i>Связная речь:</i> учить детей правильно воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов; <i>ЗКР:</i> закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м]. [ш], [с]. Активизировать глаголы и прилагательные.	(15, 369)
«Замечательные цветы»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; <i>ЗКР:</i> закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	(15, 379)

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

<b>Сентябрь, Октябрь</b>	
Песенки, потешки, заклички, небылицы	«Ах ты, ноченька, ночка тёмная...», «Улитка, улитка», «Жили у бабуся..», «Кисонька, мурысенька..», «Сорока, сорока..», «Огуречик, огуречик...», «Кот на печку пошёл...», « Заяц Егорка..»
Сказки	«Волк и козлята» (об. А. Н. Толстого), «Бычок- чёрный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова), «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой), «У солнышка в гостях» (венгерская).
Стихи	В. Орлов «Жёлтые мышки», Плещеев А. «Осень наступила», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет..»(из «Сказки о царе Салтане»), П. Воронько «Хитрый ёжик», Б. Заходе «Мохнатая азбука: Ежик, Черепаха».
Рассказы	Л. Воронова «Маша-растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьёй», Л. Толстой «У Вари был чиж..», Г. Балл «Новичок на прогулке», М. Пришвин «Листопад», А. Н. Толстой «Ёж», С. Прокофьев «Когда можно плакать? Маша и Ойка», Г. Цыферов

	«Когда не хватает игрушек»
<b>Ноябрь, декабрь</b>	
Песенки, потешки, залички, небылицы	«Мыши водят хоровод..», «Котик, коток..», «Ты собака, не лай...», «Уж ты, зимушка- зима..», «Заря-зарница..», «Сидит, сидит зайка..», «Тень-тень, потетень..».
Сказки	«Пых» (белорусская), «Два жадных медвежонка» (венгерская), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), «Лиса и журавль» (обр. А. Афанасьева, «Рукавичка» (украинская, обр. Н. Благинина).
Стихи	В. Берестов «Больная кукла», «Бычок», «Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр», «Ёжики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка», И. Никитин «Зашумела, разгулялась..».
Рассказы	Е. Бехлерова «Капустный лист», (перевод с польского Г. Лукина), А. Каралийчев «Маленький утёнок» (перевод с болгарского М. Качауновой), Ч. Янчарский «В магазине игрушек».
<b>Январь, февраль</b>	
Песенки, потешки, залички, небылицы	«Уж, ты зимушка-зима...», «Заря-зарница...», «Сидит, сидит зайка...», «Тень, тень, потетень...», «Лень-потягота...», «Знаешь, мамка, где я был...», «Ой ты, заюшка-пострел...»
Сказки	Петушок и бобовое зернышко (обр. О. Капицы). Лиса и журавль (обр. А. Афанасьева). Рукавичка (украинская, обр. Н.Благинина). Три брата (хакасская, пер. В.Гурова). Почему у месяца нет платья (сербская, обр. Е. Покрамович). Страшный гость (алтайская, пер. А.Гарф). Пряничный домик (немецкая, пер. А.Введенского, в сокращ.).
Стихи	<i>И. Никитин</i> «Зашумела ,разгулялась...». <i>А. Блинов</i> «Где зеленый шум зимует. <i>В. Берестов.</i> Снегопад. <i>А. Чепурнов.</i> «Вьюга по полю не скачет...» <i>А. Пушкин.</i> «Месяц, месяц, мой дружок...» <i>Е. Благина</i> Научу обуваться братца. Посидим в тишине. <i>А. Кушнер.</i> Кто разбил большую вазу? <i>А. Кымытваль.</i> Песенка бабушки про непоседу. <i>В. Маяковский.</i> Что такое хорошо и что такое плохо? <i>И. Токмакова.</i> Медведь. <i>Б.Заходер.</i> Шофер. <i>А. Барто.</i> Грузовик. <i>Ю. Мориц.</i> Хохотальная путаница. <i>К. Чуковский.</i> Айболит. Федотка. Елка.
Рассказы	<i>Л. Воронкова.</i> Таня выбирает елку (из книги «Снег идет»). <i>Д. Мамин-Сибиряк.</i> Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. <i>С. Козлов.</i> Такое дерево. <i>В. Бианки.</i> Мишка-башка. <i>М. Пришвин.</i> Дятел. <i>Г. Цыферов.</i> Про цыпленка, солнце и медвежонка. <i>К. Чуковский.</i> Так и не так. <i>И. Янчарский.</i> Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек.
<b>Март, апрель, май</b>	
Песенки, потешки,	«Весна, весна красная...», «Береза моя, березонька...»,



заклички, небылицы	«Дедушка Ежок...», «Шла уточка бережком...», «Тили-бом!», «Чигарики-чок...» Медвежья колыбельная (латышская, пер. А. Ремизова), «Дождь! Дождь! (французская), «Дедушка Рох...» (польская), «Кораблик» (английская, пер. С. Маршака), «Баю-бай, за рекой...», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...», «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...», «Лиса по лесу ходила...», «Стучит, бренчит по улице...», «Ой, в зеленом бору...» (украинская, обр. Р. Заславского), «Помогите!» (чешская), «Храбрецы», «Вопрос и ответ» (английские, пер. С. Маршака), «Котауси и мауси» (английская, пер. К. Чуковского), «Что за грохот?» (латышская, пер. С. Маршака)
Сказки	Теремок (обр. Е. Чарушина). Лиса-лапотница (обр. В. Даля) Сказка о рыбаке и рыбке (А. Пушкин) Хитрая лиса (корякская, пер. Г. Меновщикова) Упрямые козы (узбекская, обр. Ш. Сагдуллы) Петух и лиса (шотландская, пер. М. Клягиной-Кондратьевой) Гуси – лебеди (обр. М. Булатова) Кот, петух и лиса (обр. Боголюбской) Пастушок с дудочкой (уйгурская, пер. Л. Кузьмина) Травкин хвостик (эскимосская, обр. Снегирева и Глоцера) Война грибов с ягодами (обр. В. Даля) Лиса – нянька (финская, пер. Е. Сойни) Ленивая Бручолина (итальянская, обр. Л. Вершинина) Свинья и Коршун (мозамбикская, пер. с португальского Ю. Чубкова)
Стихи	<i>А. Чепурнов.</i> «На березе теремок...» <i>А. Плещеев.</i> Весна. Сельская песня. <i>А, Майков.</i> «Ласточка примчалась...» <i>П. Воронько.</i> Липка. Березка. Хитрый ежик. <i>А. Босев.</i> Поет зяблик (пер. с болгарского И. Токмаковой). <i>В. Берестов.</i> Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. <i>А. Пушкин.</i> «Свет наш солнышко!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») <i>А. Блинов.</i> Сам (из книги «Ветер-водонос») <i>А. Барто.</i> Кораблик (из книги «Игрушки») <i>Б. Заходер.</i> Портниха. Строители. <i>Э. Мошковская.</i> Жадина. Капризы. Не буду бояться. Митя – сам. <i>К. Чуковский.</i> Краденое солнце. Радость. Муха-Цокотуха. Черепаха. <i>И. Токмакова.</i> Десять птичек – стайка. <i>Л. Модзалевский.</i> Мотылек. <i>К. Бальмонт.</i> Росинка. <i>С. Михалков.</i> Песенка друзей. <i>В. Маяковский.</i> Что ни страница – то слон, то львица. <i>Э. Успенский.</i> Жил-был один слоненок.
Рассказы	<i>З. Александрова.</i> Хрюша и Чушка. <i>В. Бианки.</i> Купание медвежат. <i>К. Ушинский.</i> Лиса Патрикеевна. Уточки. <i>Л. Толстой.</i> «Птица свила гнездо...». «Ганя знала буквы...». «Тетерев сидел на дереве...» (из Эзопа) <i>М. Зощенко.</i> Умная птичка.

	<p><i>С. Козлов. Дружба.</i>  <i>Н. Носов. Ступеньки.</i>  <i>Б. Житков. Что я видел? Как мы ехали в зоологический сад. Как мы приехали в зоосад. Зебра. Слоны. Как слон купался.</i>  <i>Н. Романова. Умная ворона.</i>  <i>Й. Чапек. Трудный день. В лесу. (из книги «Приключения песика и кошечки»)</i>  <i>В. Даль. Ворона.</i>  <i>Б. Левандовская. Далеко и близко (пер. с польского)</i>  <i>А. Ремизов. Пальцы.</i>  <i>Е. Чарушин. Волчишко.</i>  <i>Д. Хармс. Храбрый ежик.</i>  <i>Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед (пер. с англ. О. Образцовой)</i>  <i>Ч. Янчарский. Игры. Самокат. (пер. с польского В. Приходько)</i></p>
<b>Июнь</b>	
Песенки, потешки, заклички, небылицы	«Радуга-дуга, не давай дождя...», «Ягодка красна, земляничка смелая...», «Пчелы гудят...», «Свети, свети, солнышко...», «Светит солнышко в окошко...», «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка...», «На улице три курицы...»
Сказки	<p><i>Л. Толстой. Зайцы. Какая бывает роса на траве.</i>  <i>Д. Мамин-Сибиряк. Сказка о том, как жила-была последняя муха (из цикла «Аленушкины сказки»).</i>  У солнышка в гостях (словацкая народная)  Маша и медведь.  Пых.(белорусская, обр. Н. Мялика)  Храбрец-молодец. (болгарская, пер. Л. Грибовой)  Лесной Мишка и проказница Мышка (латышская, обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой)  Кот в сапогах (пер. Л. Яхнина)  Золушка (пер. А. Ганзен)  Спящая Красавица (пер. Л. Яхнина)  Русалочка (пер. А. Ганзен)  Белоснежка и 7 гномов. Гадкий утенок. Дюймовочка.</p>
Стихи	<p><i>А. Толстой «Колокольчики мои...»</i>  <i>Ф. Грубин Белые ромашки-сестрички</i>  <i>Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки...»</i>  <i>Е. Серова «Носит одуванчик...»</i>  <i>В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо?</i>  <i>С. Михалков. Дядя Степа, Три поросенка</i>  <i>С. Маршак. Вот такой рассеянный. Двенадцать месяцев. Усатый-полосатый</i>  <i>А. Босев. Дождь (пер. с болгарского И. Мазнина)</i>  <i>С. Городецкий. Колыбельная ветровая. Кто это?</i></p>
Рассказы	<p><i>С Капутинян. Кто скорее допьет. Маша обедает.</i>  <i>И. Муравейка. Я сама</i>  <i>Н. Павлова. Чьи башмачки</i>  <i>С. Капутинян. Хлюп-хлюп</i>  <i>З. Александрова. Ромашки</i>  <i>Л. Воронкова. Бедовая курица</i>  <i>В. Сутеев. Цыпленок и утенок</i>  <i>Л. Толстой. У Розки были щенки</i>  <i>Д. Новиков. Пес Барбос.</i></p>

	<p><i>В. Жуковский.</i> Загадка  <i>К. Ушинский.</i> Васька  <i>В. Сутеев.</i> Три котенка  <i>Г. Цыферов.</i> Про чудака лягушонка (сказка первая, сказка третья), Когда не хватает игрушек (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»)  <i>С. Прокофьева.</i> Маша и Ойка. Когда можно плакать. Сказка о грубом слове „уходи“. Сказка о невоспитанном мышонке (из книги «Машины сказки»);  <i>Д. Хармс, Н. Радлов.</i> «Рассказы в картинках»: «Упрямые козлы», «Где же дети?», «Добрая утка», «Не качались бы...», «Где клубок?»;</p>
--	---

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Развитие умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Развитие умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
2. Развитие эстетического восприятия; привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), содействие возникновению чувства радости от их созерцания. Содействие возникновению положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
3. Подведение детей к восприятию произведений искусства. Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению видов искусства через художественный образ. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
4. Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).

### **Рисование.**

Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.

Побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Совершенствование умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умения набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Формирование привычки осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знакомство с оттенками (розовый, голубой, серый). Привлечение внимания детей к подбору цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подведение детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Развитие умения располагать изображения по всему листу.

## **Лепка.**

Формирование интереса к лепке. Закрепление представлений о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развитие умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы

получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждение украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умения аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку

Побуждение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.); объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Поддержание чувства радости, возникающего при восприятии результата своей и общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщение детей к искусству аппликации, формирование интереса к этому виду деятельности. Формирование умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формирование умения аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формирование навыков аккуратной работы. Поддержание чувства радости, возникающего при создании удачного изображения.

Развитие умения создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знаний форм предметов и их цветов. Развитие чувства ритма.

### **Музыка.**

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

#### Слушание.

Приобщение детей к народной и классической музыке.

Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение, умения различать веселую и грустную музыку.

Формирование умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении.

Развитие способности детей различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствование умения различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

#### Пение.

Формирование умения выразительно петь.

Развитие певческих навыков (петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)).

Развитие желания петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формирование навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### Музыкально-ритмические движения

Формирование умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развитие умения маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Совершенствование исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развитие умения кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений под плясовые мелодии.

Формирование навыков более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Формирование умения подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **Театрализованная деятельность.**

Воспитание положительных нравственных идеалов, стремление быть отзывчивым, правильно оценивать действия персонажей.

Развивать устойчивый интерес к театрально игровой деятельности.

Добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике, движении, пении, слове.

Добиваться исполнительского умения детей в создании художественного образа, используя для этого игровое, песенное, танцевальное творчество.  
 Расширять представления детей об окружающей действительности, о прошлом и будущем, о предметах, обычаях и быте, природе и т.д.  
 Дать детям закрепить представления о различных видах театра – драматизации, театр на полу, настольный театр.  
 Обогащать речь детей, добиваться правильной интонационно-выразительной речи.  
 Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения.  
 Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.  
 Учить детей правильно оценивать себя и своих товарищей.  
 Вызывать у детей желание двигаться, то есть танцевать, и создавать яркий пластичный образ.  
 Воспитывать желание детей “играть”, то есть разыгрывать сказки.  
 Добиваться умения использовать песенные, танцевальные и игровые импровизации, в самостоятельной деятельности.

## РИСОВАНИЕ

Тема	Программное содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Наша красивая группа»	Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Учить замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета.	Рисование кистью, (15,18)
«Матрёшки – крошки»	Учить детей быть наблюдательным, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным.	Рисование кистью (15,30)
«Подарим Виктория Викторовне красивые ведра»	Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз для помощника воспитателя. Развивать у детей эстетическое восприятие.	Рисование пальчиками (15,40)
«Цыплёнок и котенок подружились»	Рисовать пальчиками аккуратно, примакивать ритмичными движениями руки. Продолжать развивать желание работать с гуашью. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовать фломастером мелкие детали. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	Кляксография (15,49)
<b>Октябрь</b>		

«Мы идём знакомиться с соседями»  «Осень»	Воспитывать дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. Учить рисовать кулаками, пальчиками, ладошками. Закрепить знание детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания.	Рисование кулачками, пальчиками, ладошками(15,59) Рисование «примакиванием» (15,68)
«Что за яблочко? Оно соку спелого полно..»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы.	Рисование кистью (15,77)
«Однажды хозяйка с базара пришла..»	Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке	Рисование при помощи трафаретов (15,85)
<b>Ноябрь</b>		
«Как белочка грибы к зиме сушила»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формировать представление о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы	Рисование кистью, пальцами, поролоновыми штампами «грибы» (15, 96)
«Избушка трёх медведей»	Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму).. Развивать наблюдательность.	Рисование с помощью метода «тычок» клеевой кистью (15,105)
«Пойдём пасти животных на зелёный луг»	Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.	Рисование цветными карандашами (15,116)
«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе. Вызвать желание рисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).	Пальцевая живопись при рисовании ягод рябины (15,127)
<b>Декабрь</b>		
«Поменяем воду в аквариуме»	Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков(можно работать и с поролоном, и с тампоном). Знакомить с аквариумными рыбками	Рисование цветными восковыми мелками, тампонирование (15,136)
«Дорога для машин»  «В машине, в машине шофёр»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Учить рисовать машину крупно, закрашивать	Рисование кисточкой, карандашами (15, 146) Рисование



сидит. Машина, машина, идёт, гудит»	цветными карандашами, не выходя за контур. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	поролоном (15,156)
«Шарики для новогодней ёлки»	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки.	Рисование краской (15,164)
<b>Январь.</b>		
«Красивые тарелки»	Продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Рисование штампами (из картофеля). (15, 177)
«Снег, снег кружится, Белая вся улица...»	Упражнять в рисовании деревьев. Продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть. Учить передавать в рисунке картину зимы. Привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику. Сравнение дерева с человеком: ствол – туловище, корни – ноги, ветки – руки, оно протягивает их к солнцу. От веток отходят тонкие отростки – пальчики.	Метод «набрызг» (вместе с воспитателем) – разбрызгивание капель гуаши с помощью зубной щетки и стеки – «Белая метелица» (15, 189)
«Как зайка от лисы спрятался»	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.	Рисование сухой кистью. (15, 198)
«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева на право всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.	Рисование палочками. (15, 211)
<b>Февраль.</b>		
«Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу»	Знакомить детей с дорожными знаками «Больница». Учить рисовать прямоугольную фигуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.	Коллективная работа. (15, 222)
«В нашем саду растут витамины»	Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать	Печатание поролоном, примакивания кисти. (15, 233)

	<p>листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить название фруктов, их применение на благо здоровья человека.</p>	
«Медвежата все умеют – Оттого и здоровеют...»	<p>Учить детей проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку. Учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими.</p>	Рисование кистью. (15, 243)
«Какого цвета радость?»	<p>Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.</p>	Рисование кистью. (15, 252)
<b>Март.</b>		
«Для мамы расческу я нарисую – Порадую милую, дорогую...»	<p>Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.</p>	Рисование карандашами. (15, 260)
«Портрет семьи»	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, учить передавать это образы в рисунке доступными средствами выразительности. Закреплять умение рисовать их, учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.</p>	Рисование пальчиками. (15, 274)
«Вагончики едут, колеса стучат, Везут они к бабушке милых внучат»	<p>Развивать воображение, фантазию; умение коллективно выполнять работу. Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать прорисовывать отдельные детали (лица пассажиров). Аккуратно пользоваться краской. Воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.</p>	Работа поролоном, «печаткой» из картофеля, моркови. (15, 283)
«Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили»	<p>Развивать у детей наблюдательность, целостно зрительное восприятие окружающего мира. Познакомить с выразительными особенностями точки. Поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель. Развивать доброе чувство к игровым персонажам.</p>	Точечный рисунок палочкой (которая туго заматывается кусочком ваты) (15, 293)
<b>Апрель.</b>		
«Это вспыхнул перед нами Яркий праздничный салют»	<p>Учить изображать огоньки салюта. Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений. Воспитывать интерес к окружающему, к родному городу.</p>	Техника рисования: монотипия, пальчиковая палитра, «печатки» разной формы.

		(15, 305)
«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом»	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить рисовать поролоном. Развивать образное воображение.	Рисование поролоном. (15, 315)
«Вот веселые матрешки, Ладушки, ладушки..»	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки. Вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку. Осваивать элементы декоративного узоров (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов), разукрашивать сарафан и передник матрешки.	Техника рисования: «пальчики – палитры», трафареты. (15, 326)
«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью. Побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности. Упражнять в изображении округлых форм.	Рисование кистью (15, 336)
<b>Май.</b>		
«Зеленое царство»	Создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне. Воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым. Учить рисовать красками знакомые предметы ( <i>траву, деревья, цветы, облака, гусениц и т.д.</i> )	Техника рисования: «печать от руки», «печать от овощей», пальчиковая живопись, поролоновая, рисование по мокрой бумаге. (15, 349)
«Дождик босиком по земле прошел...»	Вызывать у детей эмоциональный отклик. Ритмом штрихов учить передавать капельки дождя. Учить раскладывать и наклеивать готовые формы. Знакомить с различными природными явлениям.	(15, 361)
«Разгулялась метла - мусор весь убрала»	Воспитывать уважение к работе дворника, аккуратность. Вызвать интерес к такому способу изображению, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.	Штриховка, рисование пальцам. (15, 371)
«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как палец!»	Продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета. Познакомить с одуванчиком. Учить ценить и беречь красоту природы.	Рисование сухой кистью. (15, 381)

## ЛЕПКА

Тема	Программное содержание	Методические приемы
------	------------------------	---------------------

<b>Сентябрь</b>		
«Шустрые мячики»	Развивать у детей игровой замысел. Закрепить знание детей о разнообразных играх с мячиками. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках	(15,18)
«Красивая лесенка»	Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания между ладоней. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой	(15,41)
<b>Октябрь</b>		
«Угостим новых знакомых оладушками»	Воспитывать доброе отношение к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками	(15,60)
«Консервируем фрукты»	Закрепить представление детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Учить приемам вдавливания, оттягивания.	(15,77)
<b>Ноябрь</b>		
«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»	Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании	(15,96)
«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой.	(15,116)
<b>Декабрь</b>		
«Мягкие лапки, а в лапках царапки»	Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение). Закреплять умение плотно соединять части путём примазывания одной к другой.	(15,137)
«Дед мороз, дед мороз! Он подарки нам принёс»	Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы, сплющивать округлую форму между ладоней.	15,166)
<b>Январь</b>		
«Чашка с блюдцем»	Учить пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание). Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы.	(15, 178)

	Развивать интерес к творчеству.	
«Мы танцуем со снежками, Посмотрите все на нас»	Закреплять знания о форме разных предметов; Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; Учить передавать различную величину предметов; Развивать игровой замысел.	(15, 212)
<b>Февраль.</b>		
«Заходите в гости в нам, витамины я вам дам...»	Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Воспитывать отзывчивость.	(15, 222)
«На выставку с папой сегодня идем...»	Познакомить с дымокской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска. Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы.	(15, 243)
<b>Март.</b>		
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Расширять представления детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.	(15, 261)
«К нам гости пришли, дорогие пришли...»	Учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.	(15, 285)
<b>Апрель.</b>		
«Мечтаю о таком дворе, Но он пока только во сне»	Учить с помощью лепки изображать деревья разными способами. (Шар из пластилина) Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зеленым насаждениям, беречь их. Учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.	(15, 306)
«Подарили Ильюшке в день рождения игрушки»	Продолжать учить детей лепить предмет в соответствии с рисунком. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, прямыми движениями между ладонями, сплющивать, оттягивать пальцами отдельные детали. Воспитывать бережное отношение у игрушкам. Продолжать вызывать интерес к лепке.	(15, 328)
<b>Май.</b>		
«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей.	(15, 350)
«Баранки и	Продолжать воспитывать интерес к лепке.	(15, 372)

плетенки»	Совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями. Учить соединять концы столбика в виде кольца. Учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски. Воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом. Воспитывать желание помогать.	
-----------	--	--

## АПЛИКАЦИЯ

Тема	Программное содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Разные игрушки, в которые мы любим играть»	Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приёмам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.	(15,31)
«Мы улыбаемся друг другу»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый лучший подарок другу – это улыбка.	(15,50)
<b>Октябрь</b>		
«Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Вызывать у детей эмоциональный отклик к явлениями природы. Учить любоваться осенними листьями, относиться к ним бережно. Закрепить навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.	(15,69)
«Папа дома, мамы нет. Папе кто подаст обед?»	Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться.. Учить наклеивать готовые формы в определённых частях кастрюли.	(15,86)
<b>Ноябрь</b>		
«Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел..»	Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.	(15,106)
«Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки..»	Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел. Учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят.	15,127
<b>Декабрь</b>		
«Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания.	(15,147)
«Стоп машины, тише ход-на дороге пешеход!»	Учить путём аппликации создавать изображение светофора. Осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать и аккуратно класть на	(15,157)

	прежнее место, прижимая салфеткой.	
<b>Январь</b>		
«Рождественский сапожок»	Закреплять приемы наклеивания. Учить составлять из снежинок узор. Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества. Воспитывать отзывчивость, доброту.	(15, 189)
«Оденем кукол на прогулку»	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить детей с правилами наклеивания. Учить выкладывать на листе готовые фигуры и наклеивать их. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам.	(15, 199)
<b>Февраль.</b>		
«Строим детскую больницу»	Продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы и действовать ими – разрезать бумажные полоски – делать окна.	(15, 234)
«Чем больше в мире доброты, Тем счастливей я и ты»	Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Развивать эстетическое восприятие. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	(15, 252)
<b>Март.</b>		
«Ты смотри, смотри, смотри, Улетели все шары...»	Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клейстером, участвовать в создании коллективных работ. Воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться.	(15, 275)
«Мыло пенится в корыте, Мы стираем! Посмотрите!»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Продолжать учить разрезать полоски бумаги на квадраты, прямоугольники, соразмеряя их по размеру задуманных предметов, и наклеивать их. Воспитывать любовь к маме, желание помочь ей.	(15, 294)
<b>Апрель.</b>		
«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»	Продолжать развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к родному городу. Учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении. Учить создавать аппликацией дома по представлению. Упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.	(15, 305)

«Пожарная лестница»	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы. Продолжать учить наклеивать. Закреплять правила безопасности.	(15, 316)
«Бантик для именинника»	Познакомить детей с назначением слова «Универмаг». Закрепить название овощей, фруктов, посуды, одежды. Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и действовать ими. Учить вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Развивать наблюдательность.	(15, 337)
<b>Май.</b>		
«Бережливым будь с водой, Хорошенько кран закрой!»	Учить детей беречь водопроводную воду, не лить воду без нужды и плотно закрывать кран. Учить создавать способом аппликации изображение полотенца, украшать его: разрезать бумажные узкие полоски поперек, квадрат по диагонали, делать косые срезы, круги. Показать как сделать бахрому. Правильно пользоваться ножницами, клеем.	(15, 362)
«Натюрморт П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Вызвать у детей интерес к узнаваемым в изображении знакомым им предметам, радость от встречи с прекрасным, желание любоваться картиной, рассматривать ее внимательно. Знакомить с натюрмортом. Учить методом обрыва делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определенной части листа. Воспитывать любовь к природе.	(15, 382)

## **ФИЗКУТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, потребности в нем.
3. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
4. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
5. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**



Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима. Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут.

Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания.

**Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни.**

Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Развитие умения выполнять ходьбу и бег свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.

Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений.**

Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.

Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.

Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазанья.

Закрепление умения ползать.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

### **Система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья:**

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>• щадящий адаптационный режим</li><li>• гибкий режим</li><li>• индивидуальная оценка функциональных резервов организма</li><li>• пропаганда здорового образа жизни</li><li>• занятия по ОБЖ</li></ul>

2	Двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультурно-оздоровительные занятия</li> <li>• подвижные игры</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия на тренажерах</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, простейший туризм</li> <li>• участие в районных спортивных мероприятиях</li> </ul>
3	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание помещений</li> <li>• сон с доступом свежего воздуха</li> <li>• прогулки на свежем воздухе</li> <li>• обеспечение температурного режима</li> <li>• контрастные воздушные ванны (переход из спальни в игровую)</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года</li> <li>• бактерицидные лампы</li> </ul>
4	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное питание по меню</li> </ul>
5	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-театральная деятельность</li> <li>• перед сном</li> </ul>
6	Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения для физического развития ребенка</li> </ul>
7	Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна</li> <li>• контрастное обливание рук по локоть</li> </ul>
8	Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• люстра Чижевского</li> </ul>
9	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умывание</li> <li>• мытье рук</li> <li>• игры с водой (в летний период)</li> </ul>
10	Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	см. СанПин

## ПЛАН-СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

### I. СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ-БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ В ПОМЕЩЕНИИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ.

1. Соблюдение правил санитарии и гигиены.

2. Организация сквозного проветривания 4-5 раз в отсутствии детей.
  3. Подбор комнатных растений поглощающих вредные химические вещества и выделяющие фитонциды и увлажняющие воздух (герань, фикус, «Ванька мокрый»).
  4. Поддержание температурного режима воздуха в группах в пределах +20 - +22
- II. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОЙ КУЛЬТУРЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ.**
1. Создание психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания детей в группе.
- III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**
- IV. СОБЛЮДЕНИЕ АКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ТЕЧЕНИИ ДНЯ.**
1. Продолжительность двигательной активности в день – 3-4 часа.
- V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В МИНУТАХ.**
1. Утренняя гимнастика ежедневно,  
7-10 мин.
  2. Занятия физкультурой 2 раза в неделю 15-20 мин.
  3. Подвижные игры на прогулке 3-4 игры
  4. Самостоятельная двигательная активность с разными пособиями:
    - утром в младшей группе 20 мин.
    - после завтрака 10-15 мин.
    - на прогулке 40-50 мин.
    - после сна 7-10 мин.
    - на 2-й прогулке 30-40 мин.
- VI. БЫТОВАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 60-100 мин.**
- VII. ЗАКАЛИВАНИЕ:**
1. Оздоровительный бег (на прогулке, в помещениях)
  2. Закаливание различными факторами – вода, воздух, рецепторы.

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи	Мероприятие	Содержание
<b>Сентябрь, Октябрь</b>		
Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким пониманием колен. Ходьба на носках. Бег обычный. Воспитывать быстроту и ловкость.	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики 1,2, 3- :ходьба, бег, упражнения для профилактики плоскостопия, ОРУ.
	Бодрящая гимнастика	«Мы проснулись», «Прогулка по лесу».
	Биомассаж	См. комплексы
	Дыхательная гимнастика	Упражнение «Насосы», «Надуть щёки», «Ветер и листья»
	Пальчиковая	«Раз, два, три, четыре, пять-будем листья»

	гимнастика	собирать», «Кузнечики»
	Сюжетно-ролевые игры	Семья, магазин.
	Подвижные игры	«Пройди по дорожке», «Подбрось и поймай», «Чей мяч дальше»
	Прогулка	Методические рекомендации (1)
<b>Ноябрь, декабрь</b>		
<p>Воспитывать умение детей действовать дружно, сообща.</p> <p>Формирование навыков разнообразных движений.</p>	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики 4,5,6,7: ходьба, бег, профилактика плоскостопия, ОРУ.
	Бодрящая гимнастика	«Пробуждение солнышка», «Прогулка на велосипеде», ходьба по тропе здоровья.
	Биомассаж	Смотреть комплексы
	Дыхательная гимнастика	Комплексы Стрельниковой, упражнение «Хоботок»
	Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять-вышли пальчики гулять»
	Сюжетно-ролевые игры	Детский сад, зоосад,
	Подвижные игры	«Кто быстрее», «Пузырь», «Шла коза по лесу..».
	Прогулка	Методические рекомендации(1)
<b>Январь, февраль</b>		
<p>1. Упражнение в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>2. Приобретение навыков совместного действия в общем для всех темпе, выполнения правил в подвижных играх.</p> <p>3. Упражнение в ходьбе с перешагиванием, «змейкой», в ловле и бросании мяча, прокатывании (метание правой и левой рукой).</p>	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 8,9,10: ходьба, бег, упражнения для профилактики плоскостопия, ОРУ (наклоны, повороты, выпады, приседания), прыжки, пальчиковая гимнастика либо биомассаж, дыхательная гимнастика
	Бодрящая гимнастика	Комплексы № 10,11,12(лежа, сидя, упражнения для глаз), ходьба по «дорожке здоровья»
	Биомассаж	«Тили – тили- тили- бом! Сбил сосну зайчишка лбом...»
	Дыхательная гимнастика	Комплексы Стрельниковой.
	Пальчиковая гимнастика	«Подставляй ладошку», «Киса кисточку взяла...», «Части тела».
	Сюжетно-ролевые игры	Зоопарк, детский сад, гараж, магазин посуды, театр, столовая, магазин игрушек, салон красоты, мы переходим улицу.
	Подвижные игры	Спрыгни вниз, самолеты, добеги до предмета, котята и щенята, Ловишки с домами, спящая лиса, быстро в домик, мышеловка.
	ОРУ	См. комплексы.
	Прогулка	Методические рекомендации (1)
<b>Март. Апрель. Май.</b>		
1. Развитие умения	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики № 10,

<p>действовать сообща при выполнении игровых упражнений, в играх.</p> <p>2. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, быстроты, координации.</p> <p>3. Освоение движений не только по показу, имитации, но и по словесному указанию.</p> <p>4. Владение умением действовать в соответствии с простыми правилами в совместной игре, организуемой воспитателем.</p> <p>5. Знакомство с факторами, влияющими на здоровье ребенка, расширение представления о самом себе (кто я и какой я?).</p>	гимнастика	11, 12: ходьба, бег, упражнения для профилактики плоскостопия, ОРУ (наклоны, повороты, выпады, приседания), прыжки, пальчиковая гимнастика либо биомассаж, дыхательная гимнастика
	Бодрящая гимнастика	Комплексы № 8, 9, 10 (лежа, сидя, упражнения для глаз), ходьба по «дорожке здоровья»
	Биомассаж	«Тили – тили- тили- бом! Сбил сосну зайчишка лбом...»
	Дыхательная гимнастика	«Воздушный шарик», «Насос». Комплексы Стрельниковой.
	Пальчиковая гимнастика	«Подставляй ладошку», «Киса кисточку взяла...», «Первоцветы», «Весна в природе», «Времена года», «Части тела».
	Сюжетно-ролевые игры	Моряки, у зубного врача, автобус, прачечная
	Подвижные игры	Зайцы и волк, мы веселые ребята, наседка и цыплята, кто быстрее, лиса в курятнике, Цветные автомобили, трамвай, найди и промолчи, солнышко и дождик
	ОРУ	См.комплексы.
Прогулка	Методические рекомендации (1)	

### **Методическое сопровождение оздоровительной работы.**

1. Картотека подвижных игр с разным уровнем двигательной активности на прогулке и в группе.
2. Картотека хороводных игр
3. Картотека народных игр
4. Картотека физминуток к разным видам занятий
5. Картотека считалок.
6. Картотека эстафет.
7. Картотека пальчиковой гимнастики.
8. Картотека гимнастики для глаз.
9. Картотека гимнастик для профилактики плоскостопия и осанки.
10. Комплексы гимнастики после сна.
11. Картотека дыхательной гимнастики.
12. Картотека психогимнастики и адаптационных игр.
13. Картотека дидактических игр по валеологии.
14. Комплексы утренней гимнастики.
15. Комплексы оздоровительной гимнастики (ЛФК).
16. Комплексы воздушных ванн.
17. Комплексы релаксационных упражнений.
18. Музыка для релаксации.
19. Картотека литературного материала по валеологии (стихи, потешки, поговорки, пословицы)
20. Картотека дидактических игр на спортивную тематику.
21. Конспекты дней здоровья.

22. Конспекты физкультурных досугов.
23. Методические рекомендации для проведения оздоровительных мероприятий.
24. Сценарии спортивных праздников.
25. План физкультурно-оздоровительной работы.
26. Лист индивидуальных назначений врача.
27. Лист процедурного закаливания.
28. Лист здоровья.
29. Материалы диагностики физического развития и индивидуальных особенностей детей.
30. Режимы.
31. Режим двигательной активности.
32. Внешние признаки утомляемости.
33. График проветривания.
34. Таблица маркировки мебели.
35. Требования к одежде детей (группа, прогулка, физкультурные мероприятия)

## **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

### **Прием детей**

1. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.
2. Организация самостоятельной деятельности детей: разные виды игр, труд в уголке природы, изобразительная деятельность.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков: использование носового платка, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.
4. Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками, взрослыми.

### **Утренняя гимнастика**

#### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Завтрак**

1. Сервировка стола: беседа с дежурными; привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола (раскладывание салфеток, столовой посуды и приборов), привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка деятельности.

#### **Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

#### **Непосредственно образовательная деятельность.**

##### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

##### **Прогулка**

1. Наблюдение на прогулке.
2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; игры на выбор детей.
3. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности.
4. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
5. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; другие виды деятельности; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи, театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.
6. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

##### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

##### **Обед**

1. Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

##### **Подготовка ко сну**

Подготовка ко сну: гигиенические процедуры; создание условий для организации сна; укладывание спать.

##### **Дневной сон**



## **РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ**

### **Подъем детей**

1. Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми, создание условий для самостоятельной деятельности.
3. Корректирующая гимнастика: подготовка к корректирующей гимнастике, привлечение внимания детей.
4. Закаливающие мероприятия: закаливание, массаж.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков: привлечение внимания детей к гигиеническим процедурам; гигиенические процедуры; закрепление правил мытья рук; рассказ воспитателя о чистоте; приемы самоконтроля; оценка деятельности детей; последовательность мытья рук; последовательность одевания; контроль за внешним видом, аккуратность прически.
6. Формирование культуры поведения; доброжелательные отношения со сверстниками, взрослыми.

### **Организация самостоятельной игровой деятельности детей**

#### **Общение с детьми, индивидуальная работа, игры.**

#### **Гигиенические процедуры**

Закрепление правил мытья рук; игры-соревнования, беседы воспитателя о чистоте; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.

### **Полдник**

1. Подготовка к полднику, сервировка стола; беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетичности оформления столов.
2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды; правила этикета; оценка деятельности детей; уборка столов.

### **Подготовка к занятиям**

Уборка игрушек; переключение внимания детей на другой вид деятельности; оценка деятельности детей.

### **Непосредственно образовательная деятельность.**

#### **Свободная игровая деятельность детей**

Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

### **Подготовка к прогулке**

1. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.

### **Прогулка**

1. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней подвижности; на выбор детей.
2. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств: самостоятельная игровая деятельность; создание условий для развития

сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по изобразительности, развитию речи; театрализация в теплое время года; лепка снеговиков.

3. Возвращение с прогулки; игра; самоконтроль; контроль и оценка деятельности детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - Уланова Л.А., Иордан С.О. изд. «Детство-пресс»
2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» Лыкова И.А., изд. «Карпуз-дидактика»
3. «Художественный труд в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» Лыкова И.А., изд. «Карпуз-дидактика»
4. «Учимся лепить и рисовать. От простого к сложному.» Кристал; ВалериСПб,
5. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.» Борисенко М.Г., Лукина Н.А., изд. «Паритет»
6. «Игры на прогулке круглый год» - Матиясевич Д.
7. «Прогулки в детском саду» - Кравченко И.В., Долгова Д.Л.
8. «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Лечебно-профилактические и физические упражнения» (в соответствии с ФГТ) – Подольская Е.И. изд. «Учитель»
9. «Нескучная гимнастика» - Алябьева Е.А.
10. «Нетрадиционные занятия по физической культуре» - Глазырина Л.Д.
11. «Тренируем пальчики – развиваем речь» - Крупенчук О.И.
12. «Организация подвижной деятельности детей в ДОУ»
13. «План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» - сост. Гочарова «План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» - сост. Гочарова Н.В., ред. Михайлова З.А. изд. «Детство-пресс»
14. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду. – Логинова В.И., Бабаева Т.И., и др. изд. «Детство-пресс»
15. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Волчкова В.Н., Степановна Н.В., - изд. «Учитель»
16. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» Вторая младшая группа. Голицина Н.С., изд. «Скрипторий 2003»
17. «Грамматика в играх и картинках. От 2 до 7 лет. Фрукты.» Борисенко М.Г., Лукина Н.А., изд. «Паритет»

18. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.» Куцакова Л.В. изд. «Творческий центр».
19. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» Железова Н.Б., изд. «Просвещение».
20. «150 лучших развивающих игр для детей 3-5 лет.» Зимина Н.В., изд. «Ярославль. Академия развития»
21. «Азбука Этикета» Даренко Е.П., изд. «Сантакс-Пресс»
- 22.«Веселый этикет» Богуславская Н.Е., Купина Н.А., изд. «Арго»
23. «Игры и развлечения детей на воздухе», Осокина Т.И., и др., изд. «Просвещение»
24. «Математика. От трех до шести.» Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Изд. «Акцидент»
25. «Математика в ДОУ»
26. «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К., изд. «Просвещение»
27. «Правила безопасности для малышей» Манакова М.В., изд. «Проф-пресс»
28. «Первые сюжетные игры малышей» Зворыгина И.В., изд. «Просвещение»